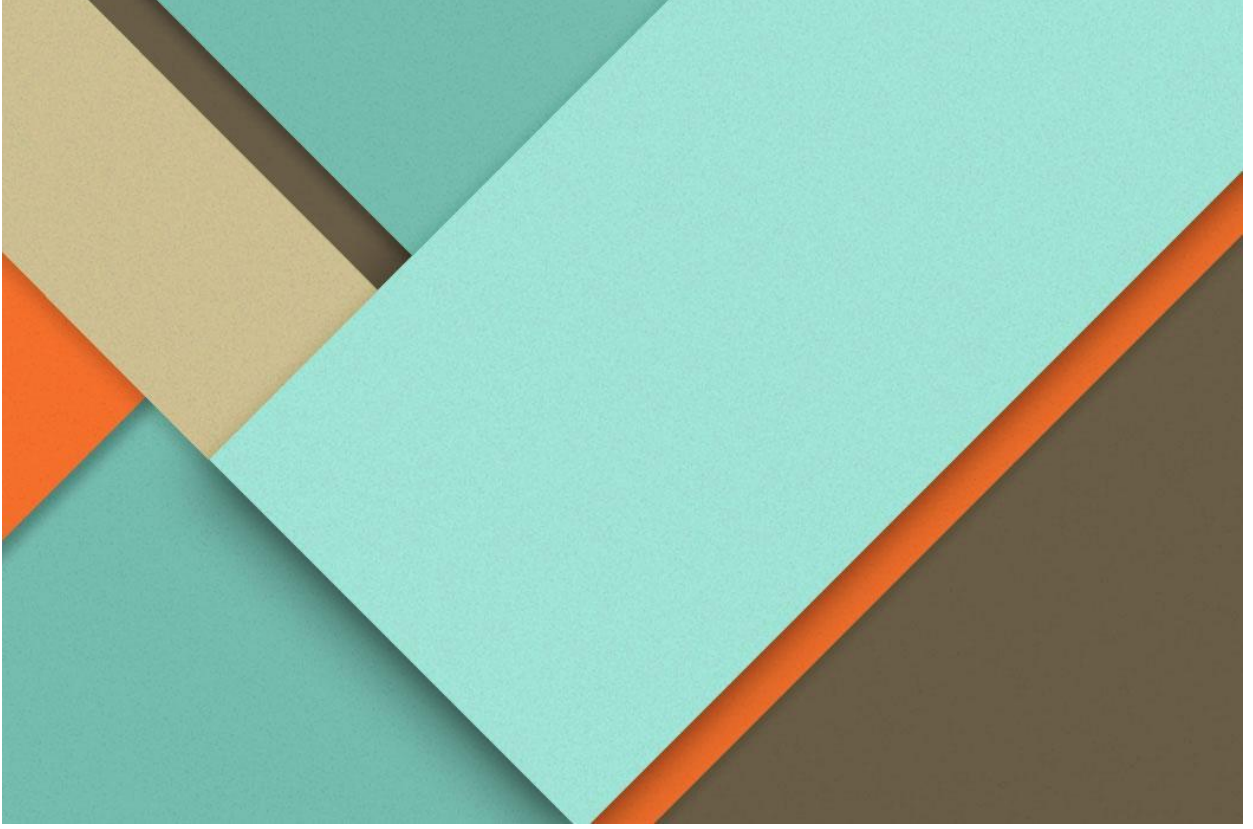


ÇANKIRI KARATEKİN ÜNİVERSİTESİ



İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi

İKTİSAT BÖLÜMÜ

MEZUN ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETİ ANALİZ RAPORU

1. GİRİŞ

Çankırı Karatekin Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi İktisat Bölümü olarak, eğitim ve öğretim faaliyetlerimizin kalitesini sürekli olarak iyileştirmeyi hedeflemekteyiz. Bu hedef doğrultusunda, mezunlarımızdan alınan geri bildirimler, hem program çıktılarımızın etkililiğini değerlendirmek hem de mezunlarımızla sürekli etkileşim içinde kalarak programımızı güncel ihtiyaçlara göre şekillendirmek açısından büyük önem taşımaktadır.

Bu kapsamda, İktisat Bölümü Mezun Öğrenci Memnuniyet Anketi ilk kez 2024-2025 eğitim öğretim yılı içerisinde, 2025 yılı Nisan ayında çevrim içi ortamda uygulanmıştır. Anket, bölüm öğretim elemanlarının yönlendirmesiyle çeşitli mezun gruplarına e-posta ve sosyal medya yoluyla ulaştırılmıştır. Farklı yıllarda mezun olmuş katılımcıların yer aldığı bu anket sayesinde, bölümümüzün mezunlarıyla olan bağları güçlendirilmiş ve onların deneyimleri aracılığıyla bölümümüzün güçlü yönleri ve iyileştirilmesi gereken alanları tespit edilmeye çalışılmıştır.

Bu raporda, İktisat Bölümü'nün;

- Program eğitim amaçlarına,
- Program öğrenme çıktılarının gerçekleşme düzeyine,
- Mezunların istihdam durumlarına ve kariyer yollarına,

ilişkin veriler analiz edilmiştir. Ayrıca mezunlarımızın açık uçlu sorulara verdikleri yanıtlar doğrultusunda, bölümümüzün hedeflediği kamu, sanayi ve çeşitli iş alanlarına nitelikli insan kaynağı sağlama misyonunu nasıl gerçekleştirdiğine dair değerlendirmeler sunulmuştur.

2. YÖNTEM

Bu çalışma, Çankırı Karatekin Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi İktisat Bölümü mezunlarının bölümde almış oldukları lisans eğitimine ilişkin memnuniyet düzeylerini değerlendirmek amacıyla tasarlanmış olan "Mezun Öğrenci Memnuniyet Anketi"nin sonuçlarına dayanmaktadır. Anket, 2024-2025 eğitim öğretim yılı içerisinde, Nisan 2025 tarihinde ilk kez uygulanmıştır. Veriler, çevrim içi ortamda Google Form aracılığıyla toplanmış; mezunlara ulaşım ise e-posta ve sosyal medya platformları üzerinden

gerçekleştirilmiştir. Katılımcılar, farklı mezuniyet yıllarına sahip bireylerden oluşmakta olup bu durum, bölümün zaman içindeki performansına dair genel ve karşılaştırmalı değerlendirme yapma olanağı sunmaktadır.

Anket formu; demografik bilgiler, istihdam durumu, lisans eğitiminin mesleki hayata katkısı, program eğitim amaçları ve program öğrenme çıktılarının gerçekleşme düzeylerine ilişkin bölümlerden oluşmaktadır. Bu çerçevede, beşli Likert tipi ölçekle yapılandırılmış değerlendirme sorularına ek olarak çoktan seçmeli kapalı uçlu sorular ile açık uçlu nitel sorulara da yer verilmiştir. Likert tipi sorular, “Kesinlikle Katılmıyorum” (1) ile “Kesinlikle Katılıyorum” (5) arasında derecelendirilmiş olup analizlerde her bir sorunun ortalama puanı hesaplanmıştır. Ortalama puanların değerlendirilmesinde; 3’ün altındaki değerler “olumsuz”, 3 olan değerler “nötr” ve 3’ün üzerindeki değerler “olumlu” olarak yorumlanmıştır.

Anket, katılımcıların kimliklerini ifşa etmeyecek şekilde anonim olarak uygulanmış ve tüm veriler gizlilik ilkesi doğrultusunda analiz edilmiştir. Elde edilen bulgular, bölümümüzün eğitim kalitesini artırmaya yönelik politika ve stratejilerin şekillendirilmesinde temel veri kaynağı olarak değerlendirilmiştir.

3. BULGULAR

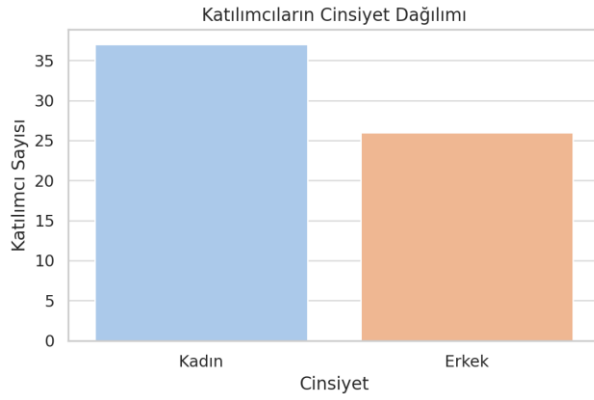
3.1. Mezunlara İlişkin Bulgular

İktisat Bölümü mezun öğrenci memnuniyet anketine katılan bireylerin demografik dağılımı incelendiğinde, katılımcıların yaklaşık %70’inin kadın mezunlardan oluştuğu görülmektedir. Bu durum, bölüm mezunlarının cinsiyet profiline dair anlamlı bir gösterge sunmakta ve kadın mezunların kurumsal bağlılık ve geri bildirim sağlamada daha istekli olduklarını düşündürmektedir.

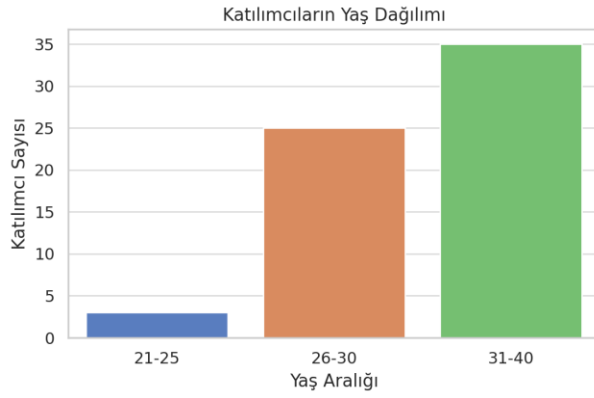
Katılımcıların yaş aralıklarına göre dağılımları incelendiğinde, %50’nin üzerinde bir oranla **26–30 yaş** grubunda yoğunlaştıkları tespit edilmiştir. Bu sonuç, özellikle 2015 sonrası mezunların iş hayatındaki deneyimlerini aktarma açısından anketin değerini artırmaktadır. Diğer yaş gruplarından da sınırlı katılım sağlanmış olup, bu durum bölümün farklı dönemlerdeki mezun profili hakkında genel bir görünüm elde edilmesini mümkün kılmaktadır.

Mezuniyet yılı bazında katılımcılar dört ana dönemde gruplanarak analiz edilmiştir: **2010–2014**, **2015–2018**, **2019–2021** ve **2022–2025**. En yüksek katılımın 2022–2025 dönemine ait olduğu görülmektedir. Bu durum, ankete yanıt verme eğiliminin yakın dönem mezunlarda daha yüksek olduğunu ortaya koymakta; ancak erken ve orta dönem mezunlardan da temsil edici düzeyde katılım alınması, bölümün zaman içerisindeki gelişimini değerlendirme açısından önem arz etmektedir.

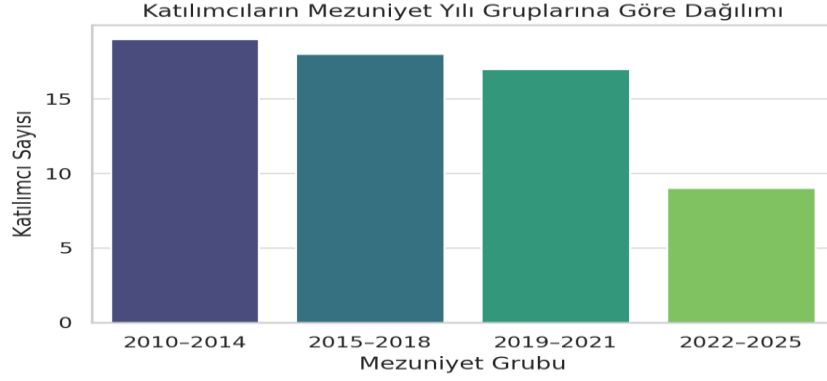
Şekil 1. Katılımcıların cinsiyet dağılımı



Şekil 2. Katılımcıların yaş dağılımı



Şekil 3. Katılımcıların mezuniyet yılı gruplarına göre dağılımı



3.2. İstihdam Durumuna İlişkin Bulgular

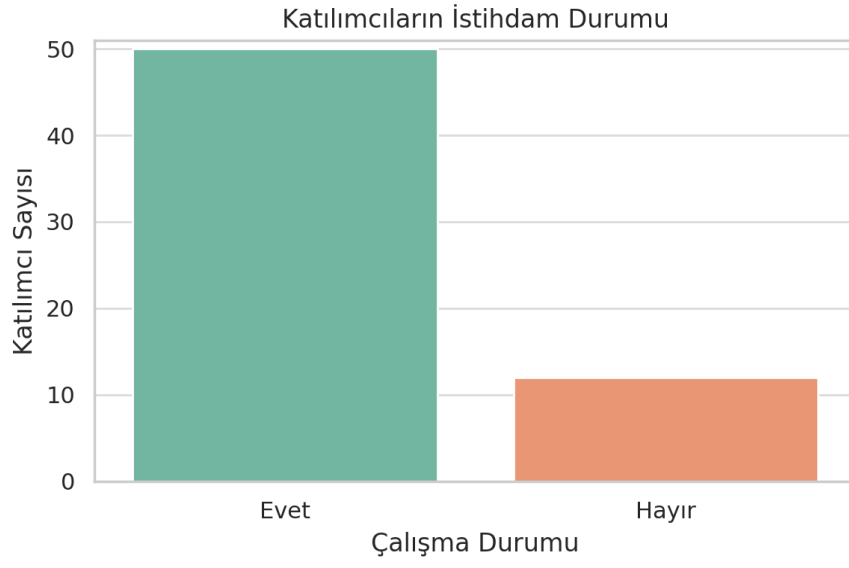
Anket verileri, İktisat Bölümü mezunlarının büyük çoğunluğunun anketin uygulandığı tarih itibarıyla aktif olarak istihdam edildiğini göstermektedir. Katılımcıların %80'den fazlası çalıştığını belirtmiş olup bu durum, bölüm mezunlarının iş gücü piyasasına başarılı bir şekilde entegre olduklarını ortaya koymaktadır. Bu bulgu, bölüme ait eğitim programının mesleki hayata geçişte işlevsel bir temel oluşturduğunu göstermesi açısından önemlidir.

Aktif olarak çalışan mezunların sektörel dağılımları incelendiğinde, istihdam edilen mezunların önemli bir kısmının **özel sektörde**, bir kısmının ise **kamu sektöründe** çalıştıkları görülmektedir. Ayrıca sınırlı sayıda mezunun serbest çalışma veya girişimcilik faaliyetleri yürüttüğü anlaşılmaktadır. Bu tablo ile, İktisat Bölümü lisans eğitiminin yalnızca kamu sektörüyle sınırlı kalmadığı, özel sektör ve girişimcilik gibi farklı alanlara da katkı sağladığı görülmektedir.

Mezunların görev yaptıkları mesleki alanlara bakıldığında ise en yüksek oranın **finans ve bankacılık** alanlarında yoğunlaştığı görülmektedir. Bu alanı sırasıyla **kamu sektörü, eğitim, danışmanlık/yönetim, sanayi/üretim/Ar-Ge, savunma/güvenlik, ve hizmet/turizm** sektörleri takip etmektedir. Bu çeşitlilik, İktisat Bölümü mezunlarının geniş bir mesleki yelpazeye dağılabildiğini ve alınan eğitimin farklı sektörlerde karşılık bulabildiğini göstermektedir. Bu çeşitlilik, mezunların sahip oldukları bilgi ve becerilerin farklı sektörlerce talep edildiğini göstermektedir. Özellikle finans ve bankacılık alanları, doğrudan iktisat eğitimiyle ilişkilendirilebilecek temel alanlar olarak öne çıkmaktadır.

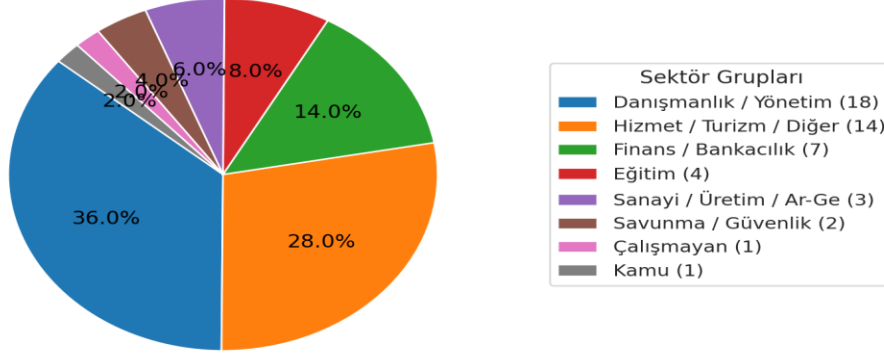
Bu bulgular, bölümün hedefleri arasında yer alan kamu ve sanayi başta olmak üzere çeşitli iş alanlarına nitelikli personel sağlama misyonunun mezunlar düzeyinde karşılık bulunduğunu göstermektedir.

Şekil 4. Katılımcıların istihdam durumu



Şekil 5. Çalışan mezunların sektörel dağılımı

Çalışan Mezunların Sektörel Dağılımı (Gruplandırılmış)



3.3. Program Eğitim Amaçlarına ve Öğrenme Çıktılarına Ulaşma Düzeyi

Aşağıdaki tabloda, İktisat Bölümü mezunlarının aldıkları lisans eğitiminin eğitim amaçları ve öğrenme çıktıları açısından değerlendirilmesine ilişkin bulgular yer almaktadır. Katılımcılar, her bir ifadeye 1 (Kesinlikle Katılmıyorum) ile 5 (Kesinlikle Katılıyorum) arasında puan vererek değerlendirmede bulunmuştur.

Tabloda yer alan “Kategori” başlığı, ilgili ifadenin Program **Eğitim Amaçları (PEA)** ve **Program Öğrenme Çıktıları (PÖÇ)** kapsamında değerlendirilip değerlendirilmediğini göstermektedir.

PEA, bölümün öğrencilerine mezuniyet sonrası için hedeflediği genel donanımı, mesleki hazırlığı ve stratejik yeterlilikleri temsil ederken; **PÖÇ**, öğrencilerin eğitim süreci boyunca kazandıkları bilgi, beceri ve yetkinliklere dair somut çıktıları değerlendirmektedir.

Yapılan değerlendirme sonucunda:

- **Program Eğitim Amaçları (PEA)** ortalaması **3,39**,
- **Program Öğrenme Çıktıları (PÖÇ)** ortalaması ise **3,43** olarak hesaplanmıştır.

Bu değerler, genel olarak her iki başlıkta da olumlu bir algının var olduğunu göstermektedir.

Öğrencilerin özellikle **etik sorumluluk, disiplinler arası çalışma ve iletişim becerileri** gibi sosyal ve mesleki yetkinlikler konusundaki memnuniyet düzeyleri dikkat çekici şekilde yüksektir. Bu durum, mezunların yalnızca kuramsal değil, aynı zamanda iş yaşamında karşılaştıkları **çok yönlü sosyal beceriler** açısından da donanımlı olduklarını göstermektedir.

Özellikle **finans, kamu, sanayi ve danışmanlık gibi çeşitli sektörlerde aktif olarak çalışan** mezunların yüksek puan verdikleri bu alanlar, bölümün iş dünyasıyla güçlü bir ilişki kurduğunu ve eğitim-iş yaşamı entegrasyonunu desteklediğini ortaya koymaktadır.

Bununla birlikte, **yabancı dil yeterliliği** ve **mezuniyet sonrası yönlendirme desteği (danışmanlık)** konuları görece daha düşük puanlar almıştır. Bu durum, küreselleşen iş dünyasında **yabancı dilin** ve **kariyer rehberliğinin** önemine dikkat çekmekte ve bu alanlarda geliştirici adımlar atılabileceğine işaret etmektedir.

Sonuç olarak, bölüm mezunlarının farklı sektörlerde istihdam edilirken edindikleri deneyimlere dayanarak yaptıkları bu değerlendirmeler, İktisat Bölümü'nün mezunları iş yaşamına hazırlama kapasitesini büyük ölçüde yerine getirdiğini, ancak bazı stratejik alanlarda destekleyici politikalarla güçlendirilmesi gerektiğini göstermektedir.

Soru	Kategori	Ortalama
Bölümde aldığınız eğitim başlangıçtaki eğitim beklentilerinizi karşıladı mı?	PEA	3,62
Mezun olduğunuz bölümünüzün eğitim düzeyinin yeterli olduğuna inanıyor musunuz?	PEA	3,59
Kendi alanınızla ilgili bilgileri kavrama ve kullanabilme yetkinliği sağladı mı?	PEA	3,52
Bölümünüzün verdiği eğitim, sizi şimdiki görevinizde gerekenler için hazırladı mı?	PEA	2,83
Mezun olduğunuz bölümde aldığınız eğitimin insanlarla olan iletişim becerinizi geliştirdiğini düşünüyor musunuz?	PÖÇ	4,03
Eğitiminiz sırasında, etik ve mesleki sorumluluk anlayışları kazandığınızı düşünüyor musunuz?	PÖÇ	3,87
Eğitiminizde, disiplinler arası gruplarda çalışabilme yeteneği kazandığınızı düşünüyor musunuz?	PÖÇ	3,78
Bilgiye ulaşma ve araştırma becerileri kazandırıldı mı?	PÖÇ	3,6
Eğitim sırasında mesleki hayatınız ve iş dünyasındaki gereksinimlerinize yönelik önerilerde bulunuldu mu?	PÖÇ	3,59
Bölümünüzde yönetim ve eğitimle ilgili kararlara katılma olanakları sağlandı mı?	PÖÇ	3,35
Alanınızın gerektiği düzeyde bilgisayar kullanabilme yetkinliği sağladı mı?	PÖÇ	3,24
Bölümdeki danışmanlarınız size Karatekin Üniversitesi'ndeki eğitiminiz sonrasındaki yaşamınızı planlamanız için yardımcı oldular mı? (Örneğin iş veya yüksek lisans seçimi gibi)	PÖÇ	3,14
Alanınızla ilgili iletişim kurabilecek düzeyde yabancı dil bilgisi öğrendiniz mi?	PÖÇ	2,29

3.4. Fiziksel ve Akademik İmkânlarla İlişkin Mezun Değerlendirmeleri

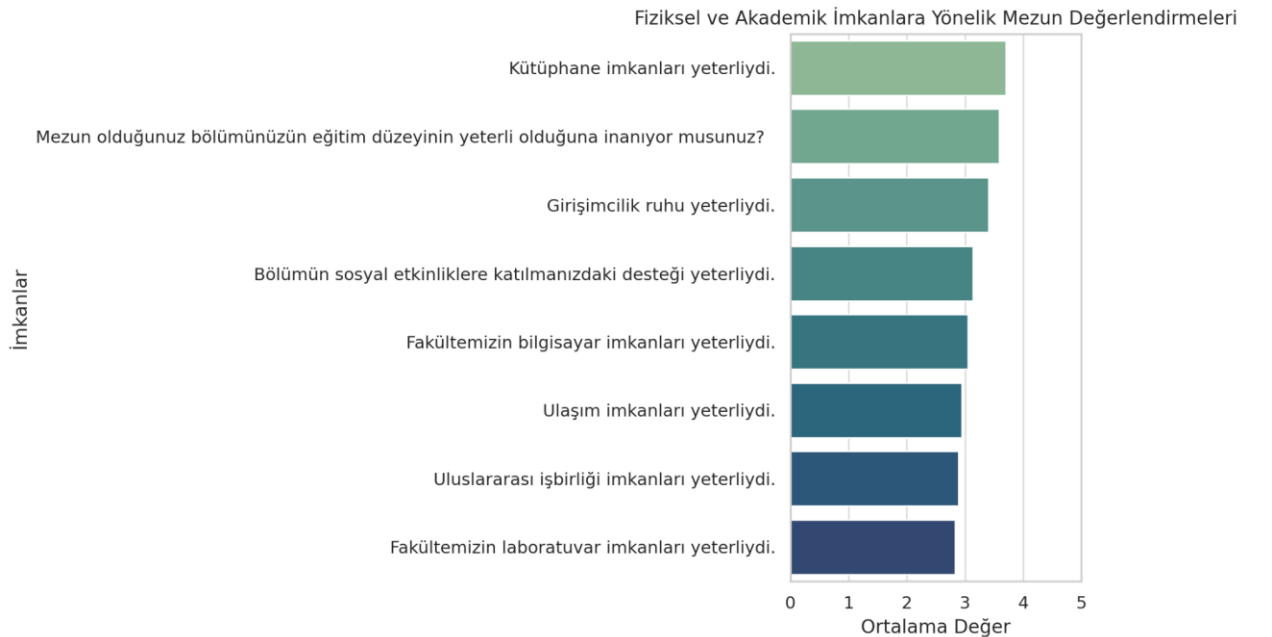
Mezunlara, üniversite ve bölüm tarafından sunulan çeşitli fiziksel, teknik ve akademik olanaklara dair görüşleri sorulmuş ve her biri 5'li Likert ölçeğiyle değerlendirilmiştir.

Anket sonuçlarına göre en yüksek puan, kütüphane imkânlarının yeterliliğine ilişkin soruda alınmıştır (3,70). Bu bulgu, öğrencilerin akademik araştırmalar ve kaynaklara erişim noktasında önemli bir memnuniyet düzeyine sahip olduklarını göstermektedir. Bunu sırasıyla, bölümün genel eğitim düzeyi (3,59) ve girişimcilik ruhunun geliştirilmesi (3,41) izlemektedir.

Diğer yandan, sosyal etkinliklere katılım desteği (3,14) ve bilgisayar imkânları (3,05) ortalamasının üzerinde ama nispeten daha düşük puanlarla değerlendirilmiştir. Bu sonuçlar, özellikle teknik altyapı ve sosyal gelişimi destekleyici unsurların geliştirilmesinin mezun memnuniyetini artırıcı bir unsur olabileceğini göstermektedir.

Genel olarak değerlendirildiğinde, fiziksel ve akademik imkânlarla yönelik memnuniyet düzeyi orta-üst düzeyde olup, belirli alanlarda iyileştirici adımlarla bu göstergelerin daha yüksek düzeye çıkarılabileceği görülmektedir.

Şekil 6. Fiziksel ve akademik imkanlara yönelik mezun değerlendirmeleri



3.5. İşe Girişte ve Başarıda Etkili Olan Yetkinliklere İlişkin Mezun Görüşleri (Açık Uçlu Yanıtlar)

Mezunlara yöneltilen açık uçlu sorularda, mevcut işlerine girerken ve bu işlerde başarılı olma süreçlerinde en etkili olduğunu düşündükleri bireysel yetkinlikler ile bu yetkinliklerin geliştirilmesine ilişkin öneriler alınmıştır. Elde edilen yanıtlar, aşağıdaki temalar altında toplanabilir:

Kişisel Özellikler ve Tutumlar

Katılımcıların önemli bir kısmı başarılarının temelinde **istekli olma, deneme cesareti, öğrenmeye açıklık ve uyum sağlama becerisi** gibi kişisel tutumların yer aldığını belirtmiştir. Bu ifadeler, öğrencilerin sadece akademik değil, aynı zamanda kişilik gelişimine yönelik desteklendiği takdirde iş yaşamına daha hazırlıklı olacağını göstermektedir.

Teknik ve Bilişsel Yetkinlikler

Bazı mezunlar, iş başarısını sağlayan temel yetkinlikler olarak **araştırma yapma, okuma alışkanlığı, ekonomi dışı alanlara adapte olabilme**, ve özellikle **yabancı dil bilgisi** gibi unsurları vurgulamıştır. Bu durum, lisans programı içerisinde teknik becerilere ve çok disiplinli yetkinliklere daha fazla yer verilmesi gerekliliğine işaret etmektedir.

Sosyal Beceriler ve İletişim

İletişim becerileri, takım çalışmasına yatkınlık ve insan ilişkilerinde başarılı olma gibi sosyal yönlü yetkinlikler de sıkça dile getirilmiştir. Bu bulgu, bölüm mezunlarının iş yaşamında yalnızca akademik bilgiyle değil, aynı zamanda **etkin iletişim ve iş birliği kapasitesiyle** de öne çıktığını göstermektedir.

Sistemsal Eleştiriler ve Öneriler

Bazı mezunlar, üniversite eğitimi ile iş yaşamı arasında doğrudan bir ilişki kuramadıklarını, iş piyasasında **diploma etkisinin zayıfladığını** veya **bölüm-iş uyumsuzluğu** yaşadıklarını ifade etmiştir. Bu değerlendirmeler, **iş dünyasıyla daha entegre eğitim modellerine** duyulan ihtiyacı ortaya koymaktadır.

Geliştirme Önerileri

Mezunların önerileri arasında en çok dikkat çekenler:

- Yabancı dil eğitiminin güçlendirilmesi,
- kariyer rehberliği sunulması,
- etkinlik ve uygulama ağırlıklı ders içerikleri,
- girişimcilik ve iletişim gibi sosyal becerilerin desteklenmesi olmuştur.

Bu açık uçlu yanıtlar, nicel bulguları derinleştiren nitel bir perspektif sunmakta ve mezunların deneyimlerine dayalı olarak bölümün güçlü ve gelişime açık yönlerini ortaya koymaktadır.

3.6. Bölüme Yönelik Mezun Tavsiyeleri (Açık Uçlu Yanıtlar)

Mezunların bölüme yönelik tavsiyeleri, lisans eğitiminin içerik, yöntem ve öğrenci destek sistemleri bakımından daha nitelikli hale getirilmesine yönelik çeşitli öneriler içermektedir. Yanıtlar şu temalar etrafında yoğunlaşmıştır:

Teori-Pratik Dengesi: Mezunlar, derslerin yalnızca kuramsal bilgiyle sınırlı kalmaması gerektiğini vurgulamış; uygulamalı içeriklerin artırılması, özellikle piyasa örnekleriyle desteklenmesi gerektiğini belirtmişlerdir.

Güncel Ekonomik Gelişmelere Yer Verilmesi: Derslerde ekonomi gündeminin, güncel haberlerin ve sektörel gelişmelerin aktif biçimde işlenmesi gerektiği vurgulanmıştır. Bu, öğrencilere teorik bilgilerle güncel olayları ilişkilendirme becerisi kazandıracaktır.

Kariyer Rehberliği ve Danışmanlık: Mezunlar, öğrencilerin kariyer yolculuklarında daha fazla yönlendirmeye ihtiyaç duyduğunu ifade etmişlerdir. Danışmanlık sisteminin güçlendirilmesi ve sektörel rehberlik sunulması gerektiği önerilmiştir.

Sosyal ve Kapsayıcı Eğitim Ortamı: Eğitim sürecinde sosyal etkinliklerin, öğrenci katılımını artıracak faaliyetlerin ve iletişimi destekleyici ortamların geliştirilmesi gerektiği dile getirilmiştir.

Temel Kavramların Sağlamaştırılması: Bazı mezunlar, iktisat eğitiminin temel kavramları olan faiz, kur ve enflasyon gibi konularda daha sağlam temellere ihtiyaç olduğunu belirtmiştir.

Bu bulgular, İktisat Bölümü'nün yalnızca akademik içerik değil, aynı zamanda meslekî yönlendirme ve yaşam becerileri bakımından da geliştirici adımlar atabileceğine işaret etmektedir.

3.7. Mevcut Öğrencilere Yönelik Mezun Tavsiyeleri (Açık Uçlu Yanıtlar)

İktisat Bölümü mezunları, hali hazırda eğitimine devam eden öğrencilere çeşitli konularda önerilerde bulunmuştur. Bu öneriler, hem akademik başarıyı hem de mezuniyet sonrası istihdamı desteklemeyi hedefleyen yönlendirmeler içermektedir. Mezun yanıtları şu ana temalar etrafında yoğunlaşmaktadır:

Ders Takibi ve Aktif Katılım

Mezunlar, dersleri düzenli takip etmenin ve sınıf içi öğrenmeye odaklanmanın önemini vurgulamıştır. Özellikle **“ders derste öğrenilir”** ve **“hocayı dikkatle dinlemek her şeydir”** gibi ifadeler, öğrenme sürecinin temeline doğrudan katkı sağlayan davranışlara işaret etmektedir.

Sürekli Öğrenme ve Kendi Kaynaklarını Geliştirme

Pek çok mezun, öğrencilerin yalnızca ders kitabı ile sınırlı kalmaması gerektiğini belirtmiş; **kendi okuma ve araştırma kültürlerini geliştirmeleri**, mezuniyet sonrası başarı için önemli bir unsur olarak değerlendirilmiştir.

Kariyer Planlamasında Erken Hareket

Katılımcılar, öğrencilerin 2. sınıftan itibaren kendi alanlarını belirlemeleri ve buna göre uzmanlaşmaya yönelmeleri gerektiğini ifade etmişlerdir. Ayrıca **“iş aramaya geç kalmayın”** ifadesi, kariyer hazırlığının son sınıfa bırakılmaması gerektiğine dair net bir uyarı olarak öne çıkmaktadır.

Yabancı Dil ve Uluslararası Deneyim

Yabancı dil yeterliliği ve yurt dışı değişim programlarına katılım, öğrenciler için önemli bir fark yaratan unsur olarak vurgulanmıştır. Mezunlar, dil becerilerinin hem akademik hem de mesleki alanda büyük avantaj sağladığını belirtmiştir.

Danışmanlardan ve Hocalardan Rehberlik Alma

Bazı mezunlar, öğrencilerin akademik danışmanlar ve öğretim elemanlarıyla daha fazla etkileşim içinde olması gerektiğini belirtmiş ve bu kişilerin yönlendirmelerinin kariyer yolculuklarında önemli etkiler yaratabileceğini ifade etmiştir.

Bu öneriler, mezunların deneyimlerinden süzölmüş pratik bilgiler içermekte ve mevcut öğrencilerin akademik ve mesleki yolculuklarında daha bilinçli adımlar atabilmelerine katkı sunmayı amaçlamaktadır.

3.8. Diğer Görüş ve Geri Bildirimler (Açık Uçlu Yanıtlar)

Katılımcılara anketin sonunda, dikkat çekmek istedikleri başka bir husus olup olmadığı sorulmuş ve bu alanda verilen yanıtlar, bölüm ve üniversiteye dair genel izlenimlerin yanı sıra bireysel öneri ve değerlendirmeleri içermiştir.

Bazı mezunlar, **üniversite ve öğretim elemanlarına yönelik memnuniyetlerini ve teşekkürlerini** dile getirmiştir. Bu tür yanıtlar, akademik kadronun öğrenci üzerindeki pozitif etkisini yansıtmakta ve genel bir aidiyet duygusunu ortaya koymaktadır.

Diğer yandan, çeşitli gelişim alanlarına ilişkin öneriler de sunulmuştur. Öne çıkan başlıklar arasında:

- **Spor ve sağlıklı yaşam alışkanlıklarının** üniversite ders programı içinde desteklenmesi,
- **Güncel ekonomik ve toplumsal gelişmelerin** daha sistematik biçimde ders içeriklerine entegre edilmesi,
- Öğretim üyeleri arasında **öğrenciye yaklaşım konusunda farklılıklar** olduğuna dikkat çekilmesi yer almaktadır.

Ayrıca bazı katılımcılar, üniversite sonrası karşılaştıkları durumların verdiği duygusal yükü ankete katkı sunduklarını belirtmiş; bu da mezuniyet sonrası yaşamla akademik deneyimler arasındaki bağlantının uzun vadeli etkisini göstermektedir.

Bu serbest ifadeler, mezunların sadece akademik değil aynı zamanda psikososyal deneyimlerini de yansıtarak, bölüm gelişim süreçlerine niteliksel bir katkı sunmaktadır.

4. SONUÇ VE ÖNERİLER

Bu rapor, Çankırı Karatekin Üniversitesi İktisat Bölümü mezunlarının bölümde aldıkları eğitimi, mesleki hazırlık düzeylerini, iş yaşamındaki deneyimlerini ve üniversitenin sunduğu fiziksel-akademik olanakları nasıl değerlendirdiklerini ortaya koymak amacıyla hazırlanmıştır. 2024-2025 eğitim öğretim yılında ilk kez uygulanan bu çalışma, hem nicel hem de nitel veriler aracılığıyla bölümün güçlü ve gelişime açık yönlerine dair kapsamlı bir görünüm sunmaktadır.

Eğitim Amaçları ve Öğrenme Çıktıları

Mezunların değerlendirmelerine göre, program eğitim amaçlarına (PEA) ilişkin ortalama **3,39**, program öğrenme çıktıları (PÖÇ) ortalama ise **3,43** olarak hesaplanmıştır. Bu sonuçlar genel olarak olumlu bir algıya işaret etmekle birlikte, özellikle **etik sorumluluk, iletişim becerisi** ve **disiplinler arası çalışma yetkinliği** gibi sosyal ve profesyonel yeterliklerin yüksek düzeyde kazanıldığını göstermektedir. Buna karşılık, **yabancı dil yeterliliği** ve **mezuniyet sonrası yönlendirme (danışmanlık)** gibi alanlar gelişim gerektiren başlıklar olarak öne çıkmaktadır.

İstihdam ve Sektör Katılımı

Ankete katılan mezunların büyük çoğunluğu iş gücü piyasasında aktif durumdadır. Çalıştıkları sektörler arasında **finans ve bankacılık, kamu, sanayi, danışmanlık** ve **eğitim** ön plana çıkmakta, bu durum İktisat Bölümü mezunlarının farklı sektörlerle kolaylıkla uyum sağlayabildiğini göstermektedir. Özellikle uygulamalı eğitim ve sektörle temas sağlayacak içeriklerin bu uyumu daha da güçlendireceği değerlendirilmektedir.

Fiziksel ve Akademik İmkânlar

Katılımcılar, **kütüphane olanakları** ve **genel eğitim düzeyi** gibi konularda yüksek memnuniyet bildirmiştir. Buna karşılık, **bilgisayar altyapısı, sosyal etkinlik desteği** ve **uluslararası iş birliği imkanları** gibi alanlarda orta düzeyde memnuniyet bildirilmiştir. Bu

alanların geliştirilmesi, öğrenci deneyimini zenginleştirecek ve kurumsal kapasiteyi artıracaktır.

Mezun ve Öğrenciye Yönelik Tavsiyeler

Açık uçlu sorulara verilen yanıtlar, öğrencilerin mezuniyetten itibaren gerek teknik gerekse kişisel beceriler açısından hangi kazanımların etkili olduğunu göstermektedir. Mezunlar, **kişisel gelişim, kariyer planlaması, güncel ekonomi bilgisi, yabancı dil, ve danışmanlık desteği** konularında hem öğrencilere hem de bölüme çeşitli önerilerde bulunmuştur.

Öneriler

1. **Yabancı dil eğitimi**, hâlihazırda yalnızca temel seviyede ve genellikle birinci sınıfta verilen bir-iki dersle sınırlıdır. Ayrıca bu dersler genellikle seçmeli olup, öğrencilerin lisans süreci boyunca dil yeterliklerini geliştirmeleri için yeterli bir temel sunmamaktadır. Bu nedenle, **farklı seviyelere uygun, zorunlu yabancı dil derslerinin** müfredata entegrasyonu sağlanmalı ve **uluslararası değişim programlarına katılım** teşvik edilmelidir.
2. **Uygulamalı derslerin etkinliği**, öğrencilerin temel dijital beceri eksiklikleri nedeniyle sınırlı kalmaktadır. Mevcut durumda uygulamalı dersler (örneğin veri analizi veya ekonomik modelleme) yapılırsa da, öğrencilerin **MS Office, Excel, SPSS**, gibi temel yazılımlara hâkim olmamaları, bu derslerden alınan verimi düşürmektedir. Bu nedenle, **zorunlu Temel Bilgi Teknolojileri (TBT) dersi** yeniden yapılandırılmalı ve mümkünse **bölüme özgü uygulamalı bilgisayar laboratuvarı temelli dersler** planlanmalıdır.
3. **Kariyer rehberliği ve mezun takibi sistemleri**, hâlihazırda sistematik bir yapı içinde yürütülmelidir. Öğrencilerin staj, iş başvuruları, alan seçimi ve lisansüstü eğitim gibi süreçlerinde desteklenmesi için **düzenli kariyer danışmanlığı ve yönlendirme mekanizmaları** kurulmalıdır. Ayrıca mezunlarla ilişkiyi sürdürecektel yapılar teşvik edilmelidir.
4. **Sosyal, kültürel ve akademik etkinliklerin sınırlılığı**, öğrencilerin hem bireysel gelişimini hem de bölüm aidiyetini olumsuz etkileyebilmektedir. Bu nedenle öğrenci spor kulüplerinin etkinleştirilmesi ve teşvik edilmelidir. Ayrıca bölüm içi seminerler,

mezun buluşmaları ve sektörel davetlerle etkileşim artırılmalıdır.

5. **Kalite güvencesi** kapsamında, bu tür mezun anketlerinin belirli aralıklarla tekrar edilmesi ve anket sonuçlarının bölüm içi karar alma süreçlerine dâhil edilmesi önem arz etmektedir. Anket bulgularına dayalı **geri besleme-iyileştirme döngüsü** kurulmalıdır.